

Suținere pentru educația incluzivă

- ▶ Mai mult de 32 de milioane de copii cu dizabilități nu frecventează școala.
- ▶ Atingerea Obiectivelor pentru Dezvoltare Sustenabilă va necesita mai multe investiții în educația incluzivă.
- ▶ Un nou raport pledează pentru „A nu lăsa pe nimeni în urmă atunci când începe învățarea”.

Dragana Sretenov

Senior Team Manager,
Programul pentru Copilăria
Timpurie
Open Society
Foundations, Londra,
Marea Britanie

Nafisa Baboo

Director, Educația Incluzivă
Open Society Light for the
World, Viena, Austria

Copiii precum Abdou Nourou Sawadogo (foto), de cinci ani, care s-a născut cu paralizie cerebrală într-un sat din Burkina Faso, nu primesc în mod obișnuit genul de servicii de dezvoltare timpurie care le-ar permite să frecventeze școala, să se dezvolte în mod holistic și să-și împlinească potențialul. Pentru copiii cu risc sau care suferă de dizabilități, copilăria timpurie este etapa vieții de importanță maximă. Se crede că peste 32 de milioane de copii de vârstă școlară, cu dizabilități, se află în afara școlii, mai ales în țările în curs de dezvoltare. Statutul de persoană cu dizabilități al unui copil are un mai mare impact asupra șanselor sale de a primi o educație decât sexul sau țara în care trăiește.

În 2016, raportul #CostingEquity, elaborat cu sprijinul rețelei Fundațiilor pentru o Societate Deschisă, a pledat pentru ca guvernele și donatorii să crească de urgență investițiile în finanțarea educației sensibilă la dizabilități, pentru a atinge Obiectivele pentru Dezvoltare Sustenabilă (SDG). Există dovezi puternice referitoare la ceea ce funcționează în educație pentru copiii cu dizabilități, dar până în prezent, investițiile în schimbarea sistemică și creșterea capacității cadrelor didactice au fost insuficiente. Ar face o mare diferență dacă incluzivitatea pentru persoane cu dizabilități ar fi obligatorie pentru accesarea fondurilor din donații (International Disability and Development Consortium și Light for the World, 2016).

Există semne de progres. La Summit-ul Global pentru Dizabilități din 2018, Banca Mondială s-a angajat ca toate programele educaționale să fie incluzive pentru persoane cu dizabilități până în 2025. Aceasta a fost de acord și să găzduiască Inițiativa pentru Educație Incluzivă (Inclusive Education Initiative), care va oferi sprijin tehnic guvernelor și va ajuta la accesarea fondurilor, împreună cu Departamentul pentru Dezvoltare Internațională din Marea Britanie și Ministerul Afacerilor Externe din Norvegia.

Ducând mai departe campania #CostingEquity, Light for the World și rețeaua Fundațiilor pentru o Societate Deschisă vor lansa în iulie 2019 un nou raport de cercetare pentru advocacy, pentru a concentra atenția în mod specific pentru finanțarea echitabilă în primii ani. Acesta va dovedi că intervențiile pentru dezvoltarea timpurie îi pot ajuta pe copiii din grupuri vulnerabile și cu dizabilități să-și împlinească potențialul prin înscrierea la școală și ameliorarea rezultatelor lor de învățare și pot preveni separarea familiilor și plasarea în instituții.

Raportul Să nu lăsăm pe nimeni în urmă atunci când începe învățarea, va atrage atenția asupra nivelului scăzut de investiții în dezvoltarea incluzivă și echitabilă în copilăria timpurie, în special în rândul donatorilor, precum și cât de departe trebuie mers în replicarea investițiilor. Datele inițiale arată că mulți donatori cheltuiesc mai puțin de 1% din fondurile disponibile pe dezvoltarea în copilăria timpurie

Sprijinind conceperea de programe incluzive și echitabile pentru dezvoltarea timpurie, raportul apare la timpul potrivit: tema de anul acesta a Forumului politic de nivel înalt al Națiunilor Unite este „Împuternicirea oamenilor și asigurarea incluzivității și a egalității”, iar SDG 4 urmează a fi revizuite în profunzime.

Impactul lipsei de sprijin a copiilor cu dizabilități este devastator, nu doar pentru zecile de milioane de copii și familiile lor, dar și pentru economii întregi. În Bangladesh, Banca Mondială estimează că, anual, 1.2 miliarde de dolari, sau 1.74% din PIB provenit din venituri, s-ar putea pierde din cauza lipsei de școlarizare și includere pe piața muncii a persoanelor cu dizabilități și a celor care le îngrijesc.

Nourou nu a învățat să meargă sau să comunice până când el și mama lui au început să primească sprijin pentru dezvoltarea timpurie de la un asistent de reabilitare dintr-un centru comunitar, în urmă cu doi ani. Acum, mama lui Nourou crede în abilitatea de a învăța a fiului ei și intenționează să îl înscrie la școala primară din localitate. Cu o mai mare investiție în dezvoltarea timpurie incluzivă și adunarea de dovezi suplimentare, mulți alți copii din toată lumea ar putea beneficia de aceleași oportunități.

➔ [Accesați online acest articol la adresa \[earlychildhoodmatters.online/2019-27\]\(https://earlychildhoodmatters.online/2019-27\)](https://earlychildhoodmatters.online/2019-27)

REFERINTE

International Disability and Development Consortium și Light for the World (2016) #CostingEquity: The case for disability-responsive education financing. Bruxelles: IDDC.

Disponibil la https://idddconsortium.net/sites/default/files/resources-tools/files/iddc-reportshort_16-10-17.pdf (accesat în martie 2019).

Acest articol din publicația *Early Childhood Matters* este disponibil în limba română prin intermediul unui parteneriat între Fundația Bernard van Leer și Asociația Internațională Step by Step (ISSA), în colaborare cu Asociația Centrul Step by Step pentru Educație și Dezvoltare Profesională, membră ISSA.

Abdou Nourou Sawadogo, 5 ani, din Burkina Faso



Fotografie: Light for the World