

# Los prejuicios raciales surgen durante la infancia

Cómo el comportamiento de los cuidadores y las cuidadoras puede promover mentalidades contra el racismo

**Michael T. Rizzo**

*Profesor adjunto*

Departamento de psicología, Universidad de Illinois Urbana-Champaign (Illinois, EE. UU.)

**Amber D. Williams**

*Profesora adjunta*

Departamento de psicología y desarrollo infantil, Universidad Estatal Politécnica de California San Luis Obispo (California, EE. UU.)

**Al cumplir 5 años, la mayoría de quienes pertenecen a grupos culturalmente dominantes ya tiene algún tipo de prejuicio racial o étnico (Raabe y Beelmann, 2011; Roberts y Rizzo, 2021; Umaña-Taylor, 2016). Sí, también su propio hijo o hija (Scott y otros, 2020). Este tipo de prejuicios son omnipresentes, independientemente del periodo histórico y de la cultura. A día de hoy, ninguna intervención conductual ha logrado reducirlos de forma generalizada y a largo plazo. Sin embargo, sería problemático concluir que el racismo es innato, por tres motivos.**

En primer lugar, la raza es un constructo social, no biológico ni genético (Roberts, 2011; Smedley y Smedley, 2005). En segundo lugar, entre unos niños y otros puede haber grandes diferencias en cuanto a la edad en que desarrollan un prejuicio racial y la magnitud de este (Rizzo y otros, 2021, en imprenta). Y, por último, si se considera que los prejuicios raciales son inevitables, se exime a las personas adultas de la responsabilidad de garantizar que los niños y las niñas desarrollen una visión del mundo antirracista (Bigler y otros, 2022; Eberhardt, 2019; Kendi, 2019; Salter y otros, 2018).

Entonces, ¿cómo se forman los prejuicios raciales? Y ¿qué podemos hacer para interrumpir este proceso y fomentar las visiones del mundo antirracistas?

## ¿Cómo surgen los prejuicios raciales?

Durante la infancia el aprendizaje tiene lugar mediante la observación de patrones en el mundo y la formación de creencias sobre los motivos de esos patrones. La segregación y la desigualdad étnicas y raciales están muy extendidas en todas las sociedades del mundo, y todos los días los niños y las niñas tienen la oportunidad de ver cómo funciona el racismo interpersonal y estructural (Devakumar y otros, 2020; Roberts y Rizzo, 2021; Salter y otros, 2018).

Con todo tipo de experiencias (como ir andando al colegio con papá o mamá, jugar en casa de otra familia o pasar la tarde en un parque), los niños y las niñas aprenden mucho sobre la segregación, la desigualdad y los prejuicios imperantes en sus barrios. Por ejemplo, ¿cómo tratan los y las docentes a los estudiantes de otras razas (Brey y Pauker, 2019)? ¿Quiénes viven en barrios de ingresos más



Foto: Shutterstock

altos y más bajos (Olson y otros, 2012)? ¿Quién juega con quién en el parque (Killen y otros, 2017)? ¿Cómo reacciona mamá cuando pasa cerca una persona de una raza diferente (Richeson y Shelton, 2005)?

**«Los niños y las niñas hacen suyos los patrones de segregación, desigualdad y prejuicios por motivos raciales, sean o no sus familias conscientes de ello».**

Con este tipo de experiencias, los niños y las niñas hacen suyos los patrones de segregación, desigualdad y prejuicios por motivos raciales, sean o no sus familias conscientes de ello. Ya desde los 4 o 5 años, el 68 % de la población infantil estadounidense da por hecho que cada niño o niña prefiere jugar con amigos de su misma raza, y el

63 % asocia a las personas blancas con la riqueza y a las negras, con la pobreza. En otras culturas se han documentado porcentajes similares, y estos aumentan con la edad (Olson y otros, 2012; Rizzo y otros, 2021, en imprenta; Shutts, 2015).

El hecho de ser conscientes de la segregación y la desigualdad racial no tiene por qué ser un problema (es más, darse cuenta del racismo es el primer paso para combatirlo), pero si los niños y las niñas se forman creencias para explicar por qué existen estas cosas, pueden surgir predisposiciones dañinas. En torno al 70 % de la población de entre 4 y 5 años cree que sus familias preferirían que jugasen con niños y niñas de su misma raza, y el 48 % piensa que las desigualdades raciales se deben a diferencias internas entre los grupos raciales. Se ha comprobado que quienes tienen este tipo de creencias durante la infancia desarrollan más prejuicios raciales con el tiempo (Rizzo y otros, 2021, en imprenta).

Estas actitudes y creencias que surgen en fases tan tempranas tienen implicaciones importantes en los

comportamientos infantiles; por ejemplo, a la hora de decidir con quién jugar, quién adopta posiciones de liderazgo y cómo asignar los recursos (Elenbaas y otros, 2016; Shutts, 2015; Williams y otros, 2021). Los niños y las niñas de grupos marginados padecen más estrés, tienen menos bienestar y un menor sentimiento de pertenencia, y ven limitado su acceso a oportunidades educativas y extracurriculares debido a los prejuicios de otros niños (Sellers y otros, 2006; Umaña-Taylor, 2016).

**«No espere a que un niño o niña se comporte de forma prejuiciosa, pues para entonces las creencias fundamentales ya se habrán formado».**

Para interrumpir el ciclo de la segregación racial y la desigualdad, los programas tienen que afrontar el modo en que un niño o niña se explica el racismo interpersonal y estructural que ve en su entorno, además de hacer hincapié en que se trata de sistemas injustos que pueden cambiar y que se deben combatir.

### **¿Cómo promover mentalidades antirracistas?**

Hay que investigar más para dar con directrices sólidas y generalizables que permitan promover visiones del mundo antirracistas durante la primera infancia, especialmente entre los grupos dominantes o mayoritarios, en los que es más probable que se desarrollen prejuicios raciales (Dunham y otros, 2015; Raabe y Beelmann, 2011). De todas formas, tenemos tres sugerencias para quienes se ocupan del cuidado infantil.

#### **1 Tomar medidas concretas para reducir el racismo en el entorno del niño o niña**

Los niños y las niñas desarrollan actitudes raciales al observar el mundo que los rodea. Si los cuidadores y las cuidadoras hacen algo concreto para corregir la desigualdad, la segregación y los prejuicios raciales que existen en el entorno de los pequeños, los ayudarán a ver cómo debería ser el mundo y serán un modelo para lograr un cambio antirracista.

#### **2 Supervisar sus propias acciones y las de las personas de su entorno**

Los niños y las niñas sacan conclusiones al observar cómo se comportan con los demás las personas adultas de su entorno (Pahlke y otros, 2012; Perry y otros, 2022; Xiao y otros, 2022); por ejemplo, cuando su madre se pone nerviosa si pasa cerca un hombre negro o cuando el dependiente de una tienda mira mal a un cliente de habla hispana (Brey y Pauker, 2019).

Quienes se ocupan del cuidado infantil tienen que reflexionar a fondo sobre sus propios prejuicios y los de las personas adultas de su entorno y esforzarse por corregirlos por completo. Por ejemplo, si una persona adulta presente en la vida del menor expresa opiniones racistas, conviene intervenir y vigilar el tiempo que pasa con el pequeño. Asimismo, se debería hablar con el niño o niña sobre estas personas y explicarle por qué lo que dicen está mal y hace daño. Los talleres anti-prejuicios brindan oportunidades de formación y reflexión eficaces para afrontar estas experiencias.

#### **3 Prestar atención a las creencias de los niños y las niñas, no solo a sus comportamientos.**

No espere a que un niño o niña se comporte de forma prejuiciosa, pues para entonces las creencias fundamentales ya se habrán formado. Es mejor tratar de comprender cuanto antes las creencias que los niños y niñas van desarrollando para corregir las que sean problemáticas y estereotipadas antes de que los lleven a adoptar comportamientos discriminatorios.

Se ha observado que, cuando se señala y condena explícitamente los comportamientos racistas, se generan menos prejuicios raciales durante la infancia (Perry y otros, 2022). Si su hijo o hija va a un colegio racial o étnicamente diverso, pregúntele qué tal se llevan en clase, con quién prefieren jugar los demás y si hay algún niño o niña con quien no les guste estar. Busque patrones de comportamientos racializados e intervenga de inmediato.

Si la escuela es racial o étnicamente homogénea, hable de niños y niñas de otros grupos (por ejemplo, personajes de cuentos o programas televisivos) y

pregunte a su hijo qué tal cree que se llevarían con ellos en el cole. Cuando pasen por otros barrios, pregúntele qué le parecen las casas (por ejemplo, ¿hay diferencias de tamaño?) y la gente que ve. Con un lenguaje sencillo, explíquele que hay quien tiene más privilegios y oportunidades en la vida y, de este modo, puede permitirse una vivienda más grande.

El objetivo de estas conversaciones no debería ser minimizar la desigualdad o la segregación racial, sino explicarlas. Si los niños y las niñas entienden que el racismo interpersonal y estructural es una característica de sistemas injustos que hay que combatir y poner en entredicho activamente, se podrá empezar a interrumpir el ciclo del prejuicio.

🔗 Este artículo está disponible en [especioparalainfancia.online/2022-7](https://especioparalainfancia.online/2022-7)

## Bibliografía

- Bigler, R. S., Pahlke, E., Williams, A. D., & Vittrup, B. (2022). White parents' socialization of racial attitudes: A commentary on Scott et al. (2020). *Perspectives on psychological science*, 17, 901–910. <https://doi.org/10.1177/17456916211029947>
- Brey, E., & Pauker, K. (2019). Teachers' nonverbal behaviors influence children's stereotypic beliefs. *Journal of experimental child psychology*, 188, 104671. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2019.104671>
- Devakumar, D., Shannon, G., Bhopal, S. S., & Abubakar, I. (2020). Racism and discrimination in COVID-19 responses. *The Lancet*. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30792-3](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30792-3)
- Dunham, Y., Stepanova, E. V., Dotsch, R., & Todorov, A. (2015). The development of race-based perceptual categorization: Skin color dominates early category judgments. *Developmental science*, 18, 469–483. <https://doi.org/10.1111/desc.12228>
- Eberhardt, J. L. (2019). *Biased: Uncovering the hidden prejudice that shapes what we see, think, and do*. Viking.
- Elenbaas, L., Rizzo, M. T., Cooley, S., & Killen, M. (2016). Rectifying social inequalities in a resource allocation task. *Cognition*, 155, 176–187. <http://doi.org/10.1016/j.cognition.2016.07.002>
- Kendi, I. X. (2019). *How to be an antiracist*. One World.
- Killen, M., Elenbaas, L., Rizzo, M. T., & Rutland, A. (2017). The role of group processes in social exclusion and resource allocation decisions. In A. Rutland, D. Nesdale, & C. Spears Brown (Eds.). *Handbook of group processes*. Wiley. <https://doi.org/10.1002/9781118773123.ch5>
- Olson, K. R., Shutts, K., Kinzler, K. D., & Weisman, K. G. (2012). Children associate racial groups with wealth: Evidence from South Africa. *Child development*, 83(6), 1884–1899. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2012.01819.x>
- Pahlke, E., Bigler, R. S., & Suizzo, M. (2012). Relations between colorblind socialization and children's racial bias: Evidence from European American mothers and their preschool children. *Child development*, 83(4), 1164–1179. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2012.01770.x>
- Perry, S. P., Skinner-Dorkenoo, A. L., Abaied, J. L., & Waters, S. F. (2022). Applying the evidence we have: Support for having race conversations in White U.S. families. *Perspectives on psychological science*, 17, 895–900. <https://doi.org/10.1177/17456916211029950>
- Raabe, T., & Beelmann, A. (2011). Development of ethnic, racial, and national prejudice in childhood and adolescence: A multinational meta-analysis of age differences. *Child development*, 82, 1715–1737. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2011.01668.x>
- Richeson, J. A., & Shelton, J. N. (2005). Thin slices of racial bias. *Journal of nonverbal behavior*, 29, 75–86. <https://doi.org/10.1007/s10919-004-0890-2>
- Rizzo, M. T., Britton, T. C., & Rhodes, M. (in press). Developmental origins of anti-Black bias in White U.S. children: Exposure to and beliefs about racial inequality. *Proceedings of the National Academy of Sciences*. <https://osf.io/7s39r>
- Rizzo, M. T., Green, E. R., Dunham, Y., Bruneau, E., & Rhodes, M. (2021). Beliefs about social norms and racial inequalities predict variation in the early development of racial bias. *Developmental science*, 25(2), e13170. <https://doi.org/10.1111/desc.13170>
- Roberts, D. (2011). *Fatal invention: How science, politics, and big business re-create race in the twentyfirst century*. New Press/ORIM.
- Roberts, S. O., & Rizzo, M. T. (2021). The psychology of American racism. *American psychologist*, 76, 475–487. <http://dx.doi.org/10.1037/amp0000642>
- Salter, P. S., Adams, G., & Perez, M. J. (2018). Racism in the structure of everyday worlds: A cultural-psychological perspective. *Current directions in psychological science*, 27, 150–155. <https://doi.org/10.1177/09637214177242>
- Scott, K. E., Shutts, K., & Devine, P. G. (2020). Parents' expectations for and reactions to children's racial biases. *Child development*, 91(3), 769–783. <https://doi.org/10.1111/cdev.13231>
- Sellers, R. M., Copeland-Linder, N., Martin, P. P., & Lewis, R. L. (2006). Racial identity matters: The relationship between racial discrimination and psychological functioning in African American adolescents. *Journal of research on adolescence*, 16(2), 187–216. <https://doi.org/10.1111/j.1532-7795.2006.00128.x>
- Shutts, K. (2015). Young children's preferences: Gender, race, and social status. *Child development perspectives*, 9, 262–266. <https://doi.org/10.1111/cdep.12154>
- Smedley, A., & Smedley, B. D. (2005). Race as biology is fiction, racism as a social problem is real: Anthropological and historical perspectives on the social construction of race. *American psychologist*, 60, 16–26. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.60.1.16>
- Umaña-Taylor, A. J. (2016). A post-racial society in which ethnic-racial discrimination still exists and has significant consequences for youths' adjustment. *Current directions in psychological science*, 25, 111–118. <https://doi.org/10.1177/0963721415627858>
- Williams, A. D., Bigler, R. S., & Ramirez, M. C. (2021). Latinx children's race- and ethnicity-related identities, beliefs, and preferences. *Group processes & intergroup relations*. <https://doi.org/10.1177/13684302211050553>
- Xiao, S. X., Spinrad, T. L., Xu, J., Eisenberg, N., Laible, D. J., Carlo, G., Gal-Szabo, D. E., Berger, R. H., & Xu, X. (2022). Parents' valuing diversity and White children's prosociality toward White and Black peers. *Journal of applied developmental psychology*. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2022.101459>